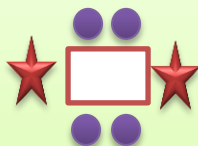


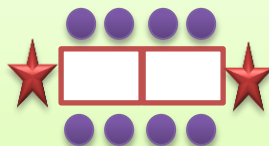
## เรื่อง pattern

$$N(1,4,2 = 7)$$



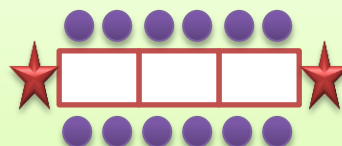
Pattern 1

$$N(2,8,2 = 12)$$



Pattern 2

$$N(3,12,2 = 17)$$



Pattern 3

### HAPPY BIRTHDAY CARD STORY

#### คำถามกระตุ้นความคิด

- 1) รูปภาพกับตัวเลขมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
- 2) รูปภาพกับตัวเลขใน **Pattern 4** เป็นอย่างไร
- 3) **Pattern 10** จะมีวงกลม สีเหลี่ยม และดาวเป็นเท่าไร มีวิธีคิดอย่างไร
- 4) **Pattern 12** จะมีวงกลม สีเหลี่ยม และดาว มากกว่าหรือน้อยกว่า **Pattern 10** อยู่เท่าไร
- 5) **Pattern n** ใดๆ จะมีสูตรการหาวงกลม สีเหลี่ยม และดาว เป็นอย่างไร



1. การบวชเป็นการให้พ่อแม่ ญาติพี่น้อง มิตรสหายปลื้มใจ การบวชเป็นการทำความดี เมื่อคนที่รักเรา หวังดีต่อเรา เห็นเราทำดี เป็นคนดี ย่อมปลื้มใจปลื้มใจ อิ่มใจ เพราะการมาขอบวชแสดงถึงความใฝ่ดี ตั้งใจที่จะเข้ามาประพฤติปฏิบัติตามพระธรรมวินัยของพระสัมมาสัมมาพุทธเจ้า อันจะช่วยกล่อมเกล้าให้เป็นคนคิดดี พูดดีทำดี

2. การบวชเป็นการตอบแทนคุณพ่อแม่ ปู่ย่าตายาย พ่อแม่ ปู่ย่าตายายเป็นบุญการ มีคุณแก่เรามากทดแทนอย่างไรก็ไม่หมด การบวชเป็นการตอบแทนคุณที่ดีที่สุด เพราะการตอบแทนคุณใดๆ ก็ไม่เท่ากับการทำความดี เมื่อบวชแล้ว ผู้ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ผู้คนย่อมเคารพขงไหว้ในคุณงามความดี ในศีลในธรรมที่เราปฏิบัติ

3. ผู้บวชย่อมได้บุญ บุญคือความสงบใจ สบายใจ ความดี ความงาม เมื่อเป็นผู้ปฏิบัติดี ย่อมเป็นบุญกุศลอันยิ่งใหญ่ของเข เพราะการเป็นคนมีศีลธรรม ย่อมดีงามทั้งกาย วาจา ใจ

4. ผู้บวชได้สั่งสมบุญบารมี การได้เกิดเป็นมนุษย์นี้ท่านว่า ยากนัก แต่การได้พบพระพุทธรูปคำสั่งสอนนั้นยากกว่า และ การได้บรรพชาอุปสมบทนั้นท่านว่ายากที่สุด การที่คนวัยหนุ่ม วัยคะนอง จะละละ ละทิ้งการเที่ยวเตร่ ความสนุกสนานทางโลก มาฝึกฝนอบรมกายใจให้เป็นผู้สงบ ล้ำรวม นั้นเป็นเรื่องยาก แต่เมื่อทำได้จึงนับเป็นการสั่งสมบารมี เป็นการทำประโยชน์อันยิ่งใหญ่แก่ชีวิตของตนเอง ซึ่งเป็นเหตุเป็นปัจจัยให้ชีวิตข้างหน้า มีแต่ความสุข ความเจริญ

# คำถาม



1) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1. คุณค่าของการบวช   | 2. อาณิสต์ของการบวช |
| 3. ประโยชน์ของการบวช | 4. ผลดีของการบวช    |

2) ความในย่อหน้าใดมีความเชื่ออยู่ด้วย

- |     |     |     |      |
|-----|-----|-----|------|
| 1.1 | 2.2 | 3.3 | 4. 4 |
|-----|-----|-----|------|

3) เนื้อหาสาระของข้อความนี้ เน้นถึงเรื่องใด

- |                                    |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. สิ่งที่ผู้บรรพชาอุปสมบทจะได้รับ | 2. ผลที่จะเกิดขึ้นจากการบรรพชาอุปสมบท |
| 3. บุคคลที่จะได้ประโยชน์จากการบวช  | 4. ผลที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต    |

4) เนื้อหาในย่อหน้าใดที่กล่าวถึงประโยชน์ที่ผู้บวชและคนรอบข้างจะได้รับ

- |     |     |     |
|-----|-----|-----|
| 1.1 | 2.2 | 3.3 |
|-----|-----|-----|



### ดอกเข็ม

เป็นดอกไม้เล็ก ๆ หลายดอก ที่รวมกลุ่มจนเป็นพุ่มสวยงาม

คำว่า เข็ม มีความหมายเป็นนัย คือ ความแหลมคม

ฉะนั้นดอกเข็ม จึงเตือนให้รำลึกว่า ศิษย์พึงศึกษาหาความรู้ให้เกิดสติปัญญาที่แหลมคม  
ในขณะเดียวกันก็อยู่ร่วมกับคนอื่น ๆ ได้ด้วยดีช่วยทำให้สังคมงดงาม



### หญ้าแพรก

เป็นหญ้าที่ทนความแห้งแล้ง และทนการเหยียบย่ำได้ดีกว่าหญ้าชนิดอื่น และเมื่อใดที่ได้ฝน ใต้น้ำก็จะแตกขยาย  
ออกไปอย่างรวดเร็ว จึงเป็นสิ่งเตือนใจศิษย์ว่า พึงเป็นคนที่มีความอดทน  
และพร้อมที่จะศึกษาหาความรู้ให้แตกฉานยิ่ง ๆ ขึ้นไป



### ดอกมะเขือ

ดอกมะเขือแทบทุกชนิดจะมีลักษณะพิเศษอย่าง คือเป็นดอกสมบูรณ์  
มีเกสรตัวผู้และเกสรตัวเมียในดอกเดียวกันสามารถผสมให้เกิดผลได้เอง  
ในดอกเดียวกันนั้น และเมื่อดอกบานดอกจะคว่ำลง

ดอกมะเขือจึงเป็นสิ่งที่เตือนให้ศิษย์รำลึกว่า พึงศึกษาหาความรู้ให้สมบูรณ์ให้เกิดผลที่เป็นประโยชน์ ปฏิบัติได้  
ในขณะเดียวกันก็พึงเป็นผู้อ่อนน้อม มีสัมมาคารวะ



# คำถาม

1) สาระสำคัญของข้อความนี้กล่าวถึงอะไร

1. คุณค่าของการไหว้ครู
2. ข้อคิดจากการไหว้ครู
3. ดอกไม้ไหว้ครู
4. สัญลักษณ์ของการไหว้ครู

2) การใช้ดอกไม้ทั้ง 3 ชนิดไหว้ครูยึดแนวความคิดใด

1. เป็นสิ่งที่หาง่าย อยู่ใกล้ตัว
2. เสียงของคำและความหมายอันเป็นมงคล
3. คุณลักษณะเด่นที่ช่วยให้คิดเปรียบเทียบได้ชัดเจน
4. ผสมผสานลักษณะทั้งสามข้อข้างต้นเข้าด้วยกัน

3) จากแนวความคิดดังกล่าว ศิษย์ที่ดี ควรมีลักษณะอย่างไร

1. มีวาจากรรมคมคาย มีร่างกายแข็งแรง บึกบึน อุดหนุน เป็นคนที่มีร่างกายสมบูรณ์ เก่ง และดี
2. คนดีช่วยเหลือสังคม มีค่านิยมของความเป็นไทย ไม่หยิ่งยโสโอหัง มีกำลังใจเข้มแข็ง
3. มีปัญญาเฉียบแหลม อุดหนุนในการเรียนรู้ให้แตกฉาน ครอบถ้วนสมบูรณ์ มีสัมมาคารวะ
4. ศึกษาเล่าเรียน หาความรู้ อยู่เสมอ อ่อนน้อมถ่อมตน อุดหนุนอดกลั้น ขยันหมั่นเพียร

มีวันนี้เพราะ "คุณครู"





## เรื่อง “ควรรวังไว้ให้ดี”

อากาศเสียที่ปล่อยออกมาจะมีผลต่อร่างกายแทบทุกส่วน เช่นมีผลต่ออวัยวะ ทำให้ความจำเสื่อม ทำให้เยื่อหลอดเลือดอักเสบ หายใจไม่ออก ไส้ติ่งคาร์บอนบางชนิด เช่น เบนโซไพเร็น เมื่อเข้าสู่ร่างกายแล้วจะละลายสะสมอยู่ในไขมัน และเป็นตัวก่อให้เกิดโรคมะเร็ง

แก๊สคาร์บอนมอนอกไซด์เป็นสารพิษที่มีปริมาณสูง ในท้องถนนกรุงเทพฯ แก๊สที่เกิดจากการเผาไหม้ ไม่สมบูรณ์ ของเครื่องยนต์ที่ใช้น้ำมันเบนซิน เมื่อร่างกายหายใจเอาอากาศที่มี แก๊สคาร์บอนมอนอกไซด์เจือปนเข้าสู่ปอด ทำให้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้รับแก๊สออกซิเจนน้อยลง

เกิดอาการปวดศีรษะ คลื่นไส้ อ่อนเพลีย ถ้าได้รับแก๊สนี้ในปริมาณสูงมาก ๆ จะมีอาการรุนแรง หมออดสติ และถึงตายทันที

นอกจากนี้สารตะกั่วที่เติมเข้าไปในน้ำมันเพื่อป้องกันการน็อค ของเครื่องยนต์นั้น ไส้ตะกั่วที่ออกจากท่อไอเสียสะสมตกค้าง ในสิ่งแวดล้อม แล้วเข้าสู่ร่างกายมนุษย์เป็นอันตรายต่อสุขภาพ ในระยะยาวทำให้เกิดโรคโลหิตจาง โรคทางเดินอาหาร ตับ ไต หัวใจ และระบบสืบพันธุ์อีกด้วย



# คำถาม

1) บทความนี้ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอย่างไรจึงจะเหมาะสม

1. ผลกระทบจากอากาศเสีย
2. อันตรายจากสารมลพิษ
3. สารมลพิษจากเครื่องยนต์
4. มลพิษจากท้องถนน
5. อากาศกับสุขภาพ

2) บุคคลในข้อใดต่อไปนี้น่าจะได้รับแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ในปริมาณสูงกว่าบุคคลอื่น

1. นักธุรกิจ
2. จراح
3. พ่อค้า
4. กรรมกร
5. ทหาร

3) อนุชาเป็นพนักงานขนส่งสินค้า ผลจากการตรวจสุขภาพของอนุชาปรากฏว่า อนุชาเป็นโรคโลหิตจาง สันนิษฐานว่าอนุชาได้รับสารในข้อใด

1. เบนโซไพเร็น
2. สารคาร์บอน
3. แก๊สคาร์บอนมอนอกไซด์
4. ไฮโดรเจนเปอร์ออกไซด์
5. สารตะกั่ว

4) บุคคลในข้อใดมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหานี้ได้ดีที่สุด

1. ประชาชนทุกคน
2. ผู้ใช้ยานพาหนะ
3. เจ้าหน้าที่จราจร
5. นักวิทยาศาสตร์
6. แพทย์



เรื่อง “ใคร..นั่งตรงไหน”

แอม โอ เอก ดอน และ พร เป็นนักเรียน 5 คน นั่งบนม้านั่งหน้ากระดานของห้อง



แอม



โอ

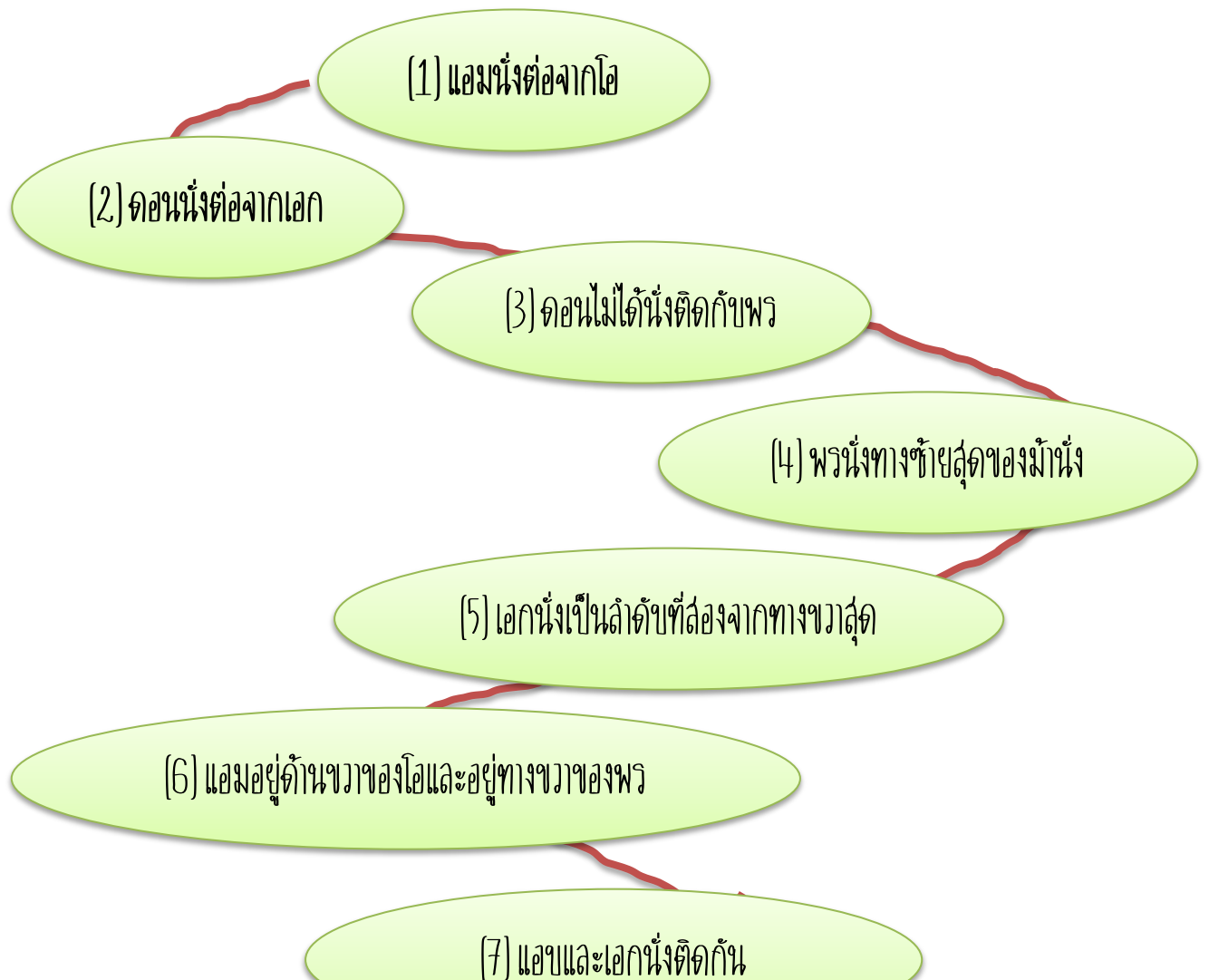


เอก



ดอน

พร





# คำถาม

1) แอมนั่งอยู่ระหว่างใคร

- |             |              |             |
|-------------|--------------|-------------|
| 1. โสและดอน | 2. เสกและดอน | 3. พรและดอน |
| 4. พรและเสก | 5. โสและเสก  |             |

2) ใครนั่งอยู่ตรงกลาง

- |       |        |        |        |       |
|-------|--------|--------|--------|-------|
| 1. โส | 2. เสก | 3. ดอน | 4. แอม | 5. พร |
|-------|--------|--------|--------|-------|

3) ดอนนั่งอยู่ตำแหน่งใด

- |                      |                |                       |
|----------------------|----------------|-----------------------|
| 1. ซ้ายสุด           | 2. ขวาสุด      | 3. ลำดับที่สามจากซ้าย |
| 4. ลำดับที่สามจากขวา | 5. ไม่มีข้อถูก |                       |

4) โสนั่งอยู่ตำแหน่งใด

- |                      |                |                       |
|----------------------|----------------|-----------------------|
| 1. ขวาสุด            | 2. ซ้ายสุด     | 3. ลำดับที่สองจากซ้าย |
| 4. ลำดับที่สองจากขวา | 5. ไม่มีข้อถูก |                       |

5) เสกนั่งอยู่ระหว่างใคร

- |             |              |             |
|-------------|--------------|-------------|
| 1. โสและแอม | 2. พรและแอม  | 3. โสและดอน |
| 4. พรและโส  | 5. แอมและดอน |             |



เรื่อง “หนัก.....เท่าไร”

สมพร มีหมู 5 ตัวคือ หมู P หมู Q หมู R หมู S และหมู T หมูทั้ง 5 ตัวมีน้ำหนักแตกต่างกันดังนี้



(1) หมู P หนักเป็น  
2 เท่าของหมู Q



(5) หมู T หนักน้อยกว่าหมู P  
แต่น้ำหนักมากกว่าหมู R



(2) หมู Q หนักเป็น  
 $4\frac{1}{2}$  เท่าของหมู R

(4) หมู S หนักเป็น  
 $1/2$  เท่าของหมู T

(3) หมู R หนักเป็น  
 $1/2$  เท่าของหมู S



# คำถาม



1) หมูตัวใดหนักน้อยที่สุด

1. หมู P      2. หมู Q      3. หมู R      4. หมู S      5. หมู T

2) หมู T มีน้ำหนักเบากว่าหมู 2 ตัวใด

1. หมู P และหมู Q      2. หมู S และหมู R      3. หมู P และหมู R  
4. หมู S และหมู Q      5. หมู Q และหมู T

3) หมู T หนักกว่าหมู 2 ตัวใด

1. หมู Q และ หมู S      2. หมู R และหมู S      3. หมู A และหมู R  
4. หมู P และหมู Q

4) หมูตัวใดหนักที่สุด

1. หมู P      2. หมู Q      3. หมู R      4. หมู S      5. หมู T

5) น้ำหนักของหมูเรียงจากมากไปน้อย ตามข้อใด

1. P, Q, T, R, S      2. P, Q, T, S, R      3. T, P, Q, R, S  
4. P, T, Q, R, S      5. P, Q, S, T, R

เรื่อง “ปริศนาภาพที่แตกต่างกัน”

ตัวเลขและตัวอักษรที่อยู่ขอบตารางด้านขวาหรือขอบตารางด้านล่าง  
คือผลบวกของค่าสัญลักษณ์ที่อยู่ในช่องตารางตามแนวนอนและแนวตั้ง ตามลำดับ

				12
				A
				B
				20
C	8	18	19	

1) จงหาค่า A

2) จงหาค่า B

3) จงหาค่า C

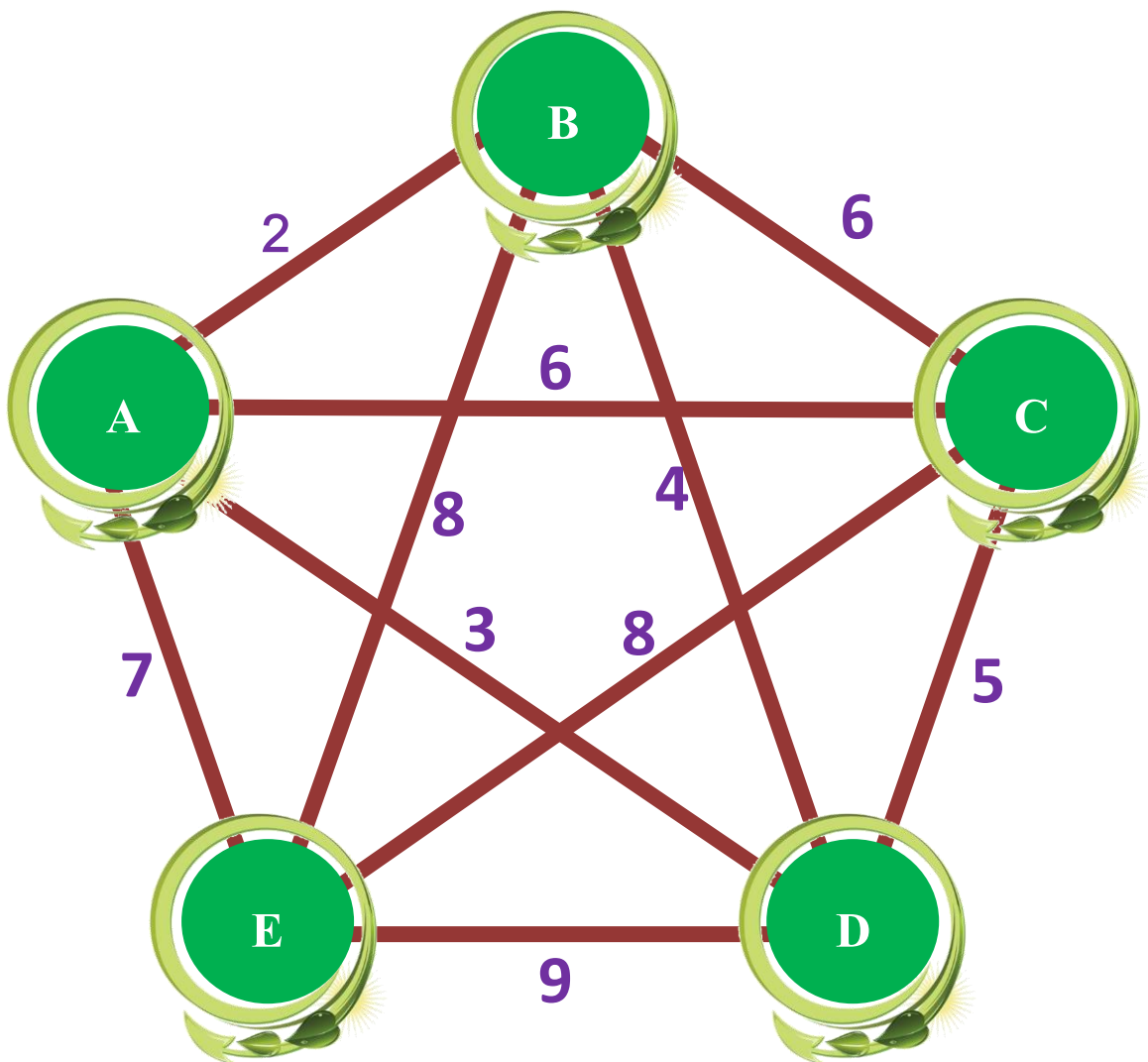
4) จงหาค่า  $A + B + C$

5) จงหาค่า  $2[AB - C]$



## เรื่อง “สะพานเชื่อมเกาะ”

วิศวกรได้ออกแบบการสร้างสะพานเชื่อมเกาะทั้ง 5 เกาะไว้ดังภาพ  
ซึ่งมีค่าใช้จ่ายในการสร้างดังตัวเลขที่กำหนดให้ (ตัวเลขมีหน่วยเป็นล้านบาท)



## คำถาม

วิศวกรจะเลือกสร้างสะพานเชื่อมเกาะทั้ง 5 เกาะอย่างไรให้ใช้งบประมาณน้อยสุด

# เรื่อง “มายาเลข... 9 ...”

หลายคนเอาฤกษ์เอาชัยวันที่ 09-09-09 เป็นวันที่ในการเริ่มต้นชีวิต ด้วยสิ่งดี ๆ  
และสำหรับโลกแห่งตัวเลขแล้ว 9 เป็นเลขอึดตัวที่มีมายาซ่อนอยู่

ยกตัวอย่างการคำนวณง่ายๆ ที่นักเรียนให้คำตอบได้อย่างไม่ยากเย็น เช่น  
การคูณเลข 9 กับเลขใดๆ จะได้ผลคูณที่รวมกันแล้วได้เท่ากับ 9

ตัวอย่าง  
 $9 \times 3 = 27$   
และเมื่อนำ  $2+7 = 9$

[www.cymworld.com/free](http://www.cymworld.com/free) 1817

ตัวอย่าง  
 $9 \times 62 = 558$   
และเมื่อนำ  $5 + 5 + 8 = 18$   
และนำผลที่ได้ไปบวกต่อ  $1 + 8 = 9$

[www.cymworld.com/free](http://www.cymworld.com/free) 1817

ส่วนวันที่ 9 กันยายนนั้น เป็นวันในลำดับที่ 252 ของปี  
ซึ่งผลบวกของลำดับวันที่ดังกล่าว  $2+5+2$  เท่ากับ 9

[www.cymworld.com/free](http://www.cymworld.com/free) 1817

ปัจจุบั้นนักโหราเลขศาสตร์ (numerologist) ผู้นำตัวเลขไปใช้ ในแนวทางที่ห่างไกลวิถีความเป็นวิทยาศาสตร์  
เชื่อว่า ความสำคัญและความตื่นตัวในเชิงเวทย์มนต์นั้น ถูกกำหนดลงในตัวเลขตั้งแต่ 1-9  
ผล และผลลัพธ์จากการรวมเลขโคจร ที่แตกต่างกันจะให้ผลที่สัมผัสได้ในชีวิต  
โดยขึ้นอยู่กับการประยุกต์ใช้  
สำหรับเลข 9 ในทางโหราเลขศาสตร์นั้นอยู่ในตำแหน่งพิเศษ  
เป็นตัวเลขที่มีความหมายเชื่อมโยงเรื่องราวให้อภัย ความสัมพันธ์และความสำเร็จ  
ขณะเดียวกันก็มีความหมายในทางลบคือ ความเย่อหยิ่งและความยึดมั่นในความถูกต้องของตัวเอง

อาน อริสโตซึนัส (Aristoxenus) นักประวัติศาสตร์เรื่องกรีกโบราณในช่วงศตวรรษที่ 4 ก่อนคริสตกาล  
ได้เขียนบันทึกไว้ว่า ปิธากอรัส (Pythagoras) นักคณิตศาสตร์ในยุคกรีกนั้น หลงใหลในตัวเลข  
ทั้งในเชิงคณิตศาสตร์และในทางพยากรณ์ และยังได้บันทึกไว้ด้วยว่า  
เลข 9 เป็นเลขที่มีคุณลุ่มข้ดีอันเป็นเอกลักษณ์

ให้นักเรียนแสดงวิธีการ



- 1) การคูณเลข 9 กับเลขสองหลักใดๆ จะได้ผลคูณที่รวมกันแล้วได้เท่ากับ 9 (3จำนวน)
- 2) การคูณเลข 9 กับเลขสามหลักใดๆ จะได้ผลคูณที่รวมกันแล้วได้เท่ากับ 9 (3จำนวน)
- 3) การคูณเลข 9 กับเลขสี่หลักใดๆ จะได้ผลคูณที่รวมกันแล้วได้เท่ากับ 9 (3จำนวน)